Учебный план образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад№23 «Незабудка» на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 23 «Незабудка»» имеет лицензию серия 61 Л 01-№0003584 регистрационный № 5948 от 15. 10. 2015г. и осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 23 «Незабудка», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2014.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 310.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная на заседании федерального учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию (протокол от 28 мая 2015г.).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого

на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В планы работы педагогов ДОУ включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, нравственное воспитание, развитие общения, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы) реализуется в организованной образовательной деятельности (ООД), а также в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, в соответствии с методическим пособием И.А.Помораевой В.А., В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений», методическим пособием О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой, методическим пособием Л.В.Куцаковой «Конструирование из строительного материала», методическим пособием О.В. Дыбиной « Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-7 лет)».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, ознакомление с художественной литературой и фольклором) осуществляется в ООД, в соответствии с методическим пособием В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» для детей 2-7 лет.

Содержание образовательной области ««Художественное - эстетическое

развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность) осуществляется в НОД, в соответствии с методическим пособием Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Л.В.Куцаковой «Художественное творчество и конструирование, М.Б.Зацепиной «Музыкальное воспитание в детском саду».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», (социальное развитие, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), осуществляется в соответствии с методическим пособиями К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)», Т.Ф.Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (2-7 лет)».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в НОД в помещении и на воздухе в соответствии с методическим пособием Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду» для детей 2-7 лет.

Игровая деятельность с дошкольниками осуществляется в соответствии с методическим пособием Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности» в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Содержание формируемой части Программы обеспечивает реализацию приоритетного направления художественно-эстетического развития воспитанников и дополняет развитие индивидуальных способностей детей в продуктивных видах детской деятельности:

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности для детей младшей группы (2-4 года) 10-15 минут, для детей старшей группы(4-7лет) 20-25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, а в старшей составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены направления, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в младшей группе - 10(СанПиН - 10);
в старшей группе - 12 + 2(СанПиН - 15).
Федеральный компонент сохранен полностью.
Данный учебный план и гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Циклограмма образовательной деятельности МБДОУ на день

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Индивидуальная работа
	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке
	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Свободные игры с детьми	Занятия по дополнительному образованию
	Общение младших и старших	
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность
	Проектная деятельность	
	Беседы	Индивидуальная работа
	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера
	Экскурсии	
Речевое развитие	Ситуативная беседа Словесные игры	
Художественно эстетическое развитие	НОД	НОД
	Работа над эстетикой быта	Индивидуальная работа
	Индивидуальная творческая деятельность детей	Музыкально-художественный досуг
	Экскурсии	
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)
	Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности)	Гимнастика пробуждения

	Физкультурное занятие и физкультминутки на занятиях	Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика)
		Физкультурный досуг (игры и развлечения)
		Самостоятельная двигательная активность

Учебный план организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №23 «Незабудка» в группах общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи/худ. лит.	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Всего		
Всего объем недельной нагрузки	2час.30 мин.	4 час.50мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Незабудка»» на 2019-2020 учебный год

Содержание	Младшая группа	Старшая группа
Реализуемая образовательная программа	Образовательная программа МБДОУ № 23 «Незабудка» на основе примерной образовательной программы « От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева	
Начало учебного года	02.09.2019г.	02.09.2019г.
Окончание учебного года	30.05.2020г.	30.05.2020г.
График каникул	01.01.2019-09.01.2020	01.01.2019-09.01.2020
Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям	36 недель	36 недель
I полугодие	16 недель	16 недель
II полугодие	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка НОД	2 ч. 30 мин.(10)	4 ч. 50 мин.(14)
Сроки проведения мониторинга	12-17 сентября, 20-25 мая	12-17 сентября, 20-25 мая
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-4 мая, 9 мая	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-4 мая, 9 мая

Система закаливающих и физкультурно – оздоровительных мероприятий.

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством воспитателей осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия		
Лечебно-профилактические мероприятия		
Профилактика простудных заболеваний (лукотерапия, оксалиновая мазь,)	Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок) по согласованию с родителями	Витаминизация
Оздоровительные мероприятия		
Оздоровительный массаж	Разные виды закаливания	Упражнения для профилактики плоскостопия
Обучение точечному массажу	Фиточай	Упражнения для формирования и коррекции осанки
Двигательная гимнастика, Брейн-джим гимнастика	Воздушные ванны после сна	Упражнения по охране зрения

Двигательный режим
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренняя гимна-стика и гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для про ведения гимнастики	Воспитатели групп

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (недельная нагрузка)

Формы организации	Младшая группа(2-4)лет	Старшая группа(4-7)лет
Занятия физической культурой	10-15 мин.	20-25мин
	По подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении. Один раз в неделю круглогодично организуется занятие физической культурой на открытом воздухе.	По подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении Один раз в неделю круглогодично организуется занятие физической культурой на открытом воздухе.
Утренняя гимнастика	5-6 мин	5-8 мин
	Ежедневно в групповых помещениях В теплое время года на улице	
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	1,5- 2 мин	1,5-2 мин
Физкультминутка во время НОД	1,5-2 мин	2-3 мин
	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, состояния здоровья детей.	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках (1 половина дня)	5-7 мин	7-10 мин
	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.	
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7 мин	7-10 мин
	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре.	
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	-	5-8 мин
	Ежедневно, во время дневной, вечерней прогулки	
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия.	3-5 мин	3-5 мин
	Массаж и самомассаж - с младшей группы. Дыхательная гимнастика - со старшей группы	
Целевые прогулки	10-15 мин.	15-20 мин. 1 раз в 2 недели
Физкультурно-спортивные праздники	15-20 мин.	20-25мин.-
Дни здоровья, каникулы	Дни здоровья - 1 раз в квартал. Каникулы - 2 раза в год (январь, июнь - август). Отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.	

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.
Музыкальные занятия	10-15 мин	20-25 мин
Спортивные развлечения	15 мин.	20-25 мин 1 раз/месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин.	15-20мин.

3.3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в ДОУ

Младшая группа (от 2 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Старшая группа (от 4 до 7 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального

зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

План проведения праздников, развлечений на 2019-2020 г.

Форма мероприятия	Тематика мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Развлечение	«Здравствуй детский сад!»	Все группы	Сентябрь	Муз. рук., воспитатели
Праздник	«В осеннем лесу» «В гости к осени» «Золотится Осень»	Все группы	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель
Выставка поздравительных плакатов, рисунков	« Мамочка любимая!»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Тематический досуг	«День матери»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Праздник	«Новогодняя елка» «Новый год» «Зимняя сказка», «В гостях у деда Мороза»	Все группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Досуг	Пришла Коляда!	Старшая группа	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Досуг	«День защитника Отечества»	Все группы	Февраль	Инструктор по физ. культуре , муз. рук., воспитатели
Праздник	«Мамин	Все группы	Март	Музыкальный

	праздник» «8 Марта»			руководитель, воспитатели
Развлечение	«Весна-красна!»	Все группы	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздники.	«День Победы» «До свиданья детский сад!»	Все группы	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели

Выставки, смотры-конкурсы

№п/п	**Содержание**	**Период**
	Смотры-конкурсы	
1.	Лучшее новогоднее украшение	Декабрь
2.	Уголки детской активности	Февраль
4.	Лучший участок	май
	Выставки детских работ	
1.	«Осень золотая в гости к нам пришла »	октябрь
3.	« Чародейка-зима »	декабрь
5.	« Наша Армия!»	февраль
6.	Поздравляем наших мам!	март
7.	Безопасный маршрут	апрель
8.	День победы	май
9.	Пусть всегда будет мир!	июнь

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающем влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Список нормативно-правовых документов, используемых при разработке Программы

Федеральные законы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ:

Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

Приказы:

Приказ Минобрнауки России№ 1155 от 17.10.2013г.» Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов ДО». Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Концепции, постановления:

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» Письма, планы мероприятий.

Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»