Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№ 23 «Незабудка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ, ДС №23 «Незабудка»
_____ М.Н Кривоносова

Рабочая программа

старшей разновозрастной группы на 2019 – 2020 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

(М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

Разработчик программы:

воспитатель Кривоносова Ж.П.

2019-2020 уч. Год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения ООП 5

2. Организационный раздел

2.1. Организация жизнедеятельности детей 9

2.2. Условия реализации программы 16

3. Содержательный раздел

3.1. Возрастные психофизические особенности 18

3.2. Содержание образования по образовательным областям 26

3.3. Модель образовательного процесса 59

Вариативная часть 61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ ДС № 23 «Незабудка»

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными образовательным стандартами ДО

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей старшей разновозрастной группы определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ОУ
- ФГОС ДО

<u>Цель и задачи основной образовательной программы</u>

<u>Цель:</u> Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обеспечение беспрерывного процесса обучения: дошкольное- школьное образование, образовательно-воспитательного процесса с одарёнными детьми.

<u>Задачи:</u>

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.
4. Креативность процесса воспитания и обучения.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи.
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.
10. Выявить одарённых детей, разработать индивидуальные маршруты работы с одарёнными детьми.

<u>Принципы и подходы в организации образовательного процесса:</u>

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образовании.

<u>Значимые характеристики</u>

Старшая разновозрастная группа делится на подгруппы:

- средняя (от 4 до 5 лет);
- старшая (от 5 до 6 лет);
- подготовительная (от 6 до 7 лет).

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной подгруппы.

Структура программы:

Образовательная деятельность

Возрастная группа	Количество ОД в неделю	Длительность 1 ОД
Средняя подгруппа (4-5 лет)	10 занятий	15 минут
Старшая подгруппа (5-6 лет)	13 занятий	20 минут
Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	14 занятий	25 минут

1.2.Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развитие интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (сентябрь-май). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателями групп. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе, выявить одарённых детей. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, конструирование, лепки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Режим дня в старшей разновозрастной группе холодный период.

Режим дня в старшей разновозрастной группе

Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.55
Самостоятельная деятельность	08.55 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Полдник (совмещенный с ужином)	15.20 - 15.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40 - 16.00
Игры, закрепление пройденного материала, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 - 17.30

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

ОД ведут воспитатели в соответствии с режимом дня по возрастным подгруппам.

Прогулка ведется воспитателями в соответствии с режимом дня и возрастной подгруппой.

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа		
		4-5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20 - 25	2 раза в неделю 25-30
	на улице	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25 - 30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8 – 10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2раза (утром и вечером) 25 – 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	——	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	Самостоятельное использование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

активность	физкультурного и спортивно-игрового оборудования			
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в дошкольных группах реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей: с 7.00 до 18.30 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 2 - 4,5(2) часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в дошкольных группах составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в старшей разновозрастной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12 -часового пребывания детей;
- списочный состав группы 18 человек.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, наблюдения за сезонными изменениями в природе. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

<u>Проектирование воспитательно-образовательного процесса</u>

Планирование образовательной деятельности

	Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Чтение художественной литературы		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка/ Аппликация	0,5/0.5 раз в неделю	0,5/0.5 раз в неделю	0,5/0.5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Средняя	Старшая	Подготовительная
	1. 9.10-9.30 2. 9.40-10.00	1. 9.00-9.25 2. 9.40-10.05 3. 15.25-15.50	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 15.25-15.55
Понедель-ник	1. Коммуникация. Развитие речи 2.Физическая культура	1.Коммуникация. Развитие речи 2.Физическая культура 3.Познание. Конструирование	1. Коммуникация. Развитие речи 2.Физическая культура 3.Познание. Конструирование
Вторник	1.Познание. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 2. Музыка	1.Познание. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 2. Музыка 3.Художественное творчество. Рисование	1. Познание. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 2.Музыка 3.Художественное творчество. Рисование
Среда	1. Познание. ФЦКМ (формирование целостной картины мира) 2.Физическая культура (11.30 – 11.50 на свежем воздухе)	1. Познание. ФЦКМ (формирование целостной картины мира) 2.Физическая культура (11.30 – 11.55 на свежем воздухе) 3.Чтение художественной литературы	1. Познание. ФЦКМ (формирование целостной картины мира) 2.Физическая культура (11.30 – 12.00 на свежем воздухе) 3.Чтение художественной литературы
Четверг	1. Художественное творчество. Рисование 2.Музыка	1.Художественное творчество. Рисование 2. Музыка	1. Художественное творчество. Рисование 2. Музыка 3. Познание. ФЭМП
Пятница	1.Художественное творчество. Лепка/Аппликация 2.Физическая культура	1.Художественное творчество. Лепка/Аппликация 2.Физическая культура	1.Художественное творчество. Лепка/Аппликация 2.Физическая культура
Итого	10 ч	13 ч	14 ч

Культурно - досуговая деятельность

.

Месяц	Дата	Название Мероприятия
Сентябрь		Туристёнок
Октябрь		Осенний карнавал
Ноябрь		День матери
Декабрь		Новый год
Февраль		День защитника отечества
Март		8 марта. Весна
Апрель		День космонавтики Театральная весна.
Май		«Прощай наш детский сад!»

2.2.Условия реализации программы

Учебно-методический комплект

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Социально - коммуникативное развитие

*Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

*Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

*Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Познавательное развитие

- Ознакомление с окружающим «Знакомим с окружающим миром» Т.Н. Вострухина Творческий цент Сфера Москва -2011г.
- Окружающий мир М.Т, Кастюченко Издательство « Учитель» Волгоград 2014г
- Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет О.Ф.Горбатенко Издательство « Учитель» Волгоград – 2013г
- Экологическое воспитание дошкольников С.Н.Николаева МЗАИКА-СИНТЕЗ -2002г

- Занятия по экологии детском саду Н.В.Коломина Творческий центр СФЕРА Москва – 2008г
- Организация деятельности детей на прогулке Издательство учитель Волгоград – 2015г
- Математика для детей 4-5 лет . Е.В.Колесникова Творческий цент Сфера -2012г
- Математика для детей 6-7 лет Е.В.Колесникова – 2015г
- Подвижные игры для детей от 2 до 7 лет Миняева С.А. Издательство АЙРИС- 2006
- Трудовое воспитание Л.В.Куцакова -2014г

<u>Речевое развитие</u>

- *Развитие речи в детском саду. 6-7 лет Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва-2014г.
- Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет В.В. Гербова 2014г. Издательство просвещение -1987г
- Развитие речи в детском саду. 4-5 лет Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва-2014г.
- Развитие речи Л.Е Кыласова Волгоград 2012г
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста Г.Ф.Марцинкевич Издательство Учитель- 2002 г
- Тесты по обучению грамоте О.Н . Крылова Москва – 2012г
- Автоматизация звука игровых упражнениях Л.А.Комарова Издательство ГНОМ -2008г

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

- Занятия по изобразительной деятельности 4,5,6, лет Т.С.Комарова Москва-2014
- Конструирование из строительного материала 4,5,6,7, лет Л,В, Куцакова Москва-2014г
- Изобразительное деятельность Т.А.Никокина Издательство Учитель – 2013г
- Оригами Т.Б.Сержантова Москва АЙРИС – 2013г
- Альбом для детского творчество 4-6 лет Творческий центр СФЕРА – 2013г

<u>Материально-техническое обеспечение</u>

- Наглядности в соответствии с образовательными областями
- Проектор
- Музыкальный центр

<u>Организация развивающей среды</u>

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- доступной;

- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные психофизические особенности

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия*. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей*. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию *образа Я* ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием *образа Я* ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается *изобразительная деятельность детей*. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают

сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов: развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематические представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя

новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сентябрь 1- 2 неделя с 02.09.2019-13.09.2019 мониторинг образовательной деятельности				
3-я неделя				
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	16.09	1. Коммуникация .Развитие речи «Надо ли учиться говорить» 6.с27 «И.Бунин Листопад» 6.с30 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи«Мы воспитанники старшей группы» 9с.30 2.Физическая культура 3.Конструирование «Дома» 10.с	1. Коммуникация .Развитие речи «Подготовишки » 14.с19 2.Физическая культура 3.Конструирование «Здания » 18.с 15
Вторник	17.09	1. ФЭМП. «Занятие №1» 3.с12 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №1» 11.с 13 2.Музыка 3.Рисование «Веселое лето» стр.22	1. ФЭМП. «Занятие №1» 15.с.17 2.Музыка 3.Рисование «Улетает наше лето» стр.24
Среда	18.09	1.ФЦКМ. «Расскажи о своих любимых предметах» стр.18 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Предметы ,облегчающие труд человека в быту» с20 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень ». стр 35	1.ФЦКМ «Предметы-помощники» .с28 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Пересказ итальянской сказки «Как осел петь

				перестал» стр 24
Четвер г	19. 09	1.Рисование «Картинка для наших шкафчиков » стр 18 2.Музыка	1.Рисование «Лето красное прошло » стр.28 2.Музыка	1.Рисование «Чудесная мозайка» стр.30 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №2» 15.с.18
Пятни ца	20. 09	1.Лепка/аппликаци я Лепка. «Вот поезд наш едет, колеса стучат» стр.22 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка. «Веселые человечки» стр.18 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка. «Спортивный праздник» стр.32 2.Физическая культура
				4-я неделя
День недели	Да та	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понеде льник	23. 09	1. Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи : звуки с и сь» .стр28 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи. Коммуникация «Звуковая культура речи з-с» 9стр.34 2.Физическая культура 3.Конструирование «Дома» .стр 15	1. Коммуникация . « Работа с сюжетной картиной"стр 25 2.Физическая культура 3.Конструирование «Глобус планеты Формадос » 18.стр17
Вторни к	24. 09	1. ФЭМП. «Занятие №2» 3.с13 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №2» 11.с15 2.Музыка 3.Рисование «Деревья в нашем парке» стр.34	1. ФЭМП. «Занятие №3» 15.с.20 2.Музыка 3.Рисование «Картинки на песке» стр.20
Среда	25. 09	1.ФЦКМ. «Что нам осень принесла?».с28 2.Физическая культура	1.ФЦКМ «Во саду ли ,в огороде» .с36 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Веселые рассказы Н.Носова .стр 40	1.ФЦКМ «Дары осени» 17.с33 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Беседа о А.С.Пушкине стр 25
Четвер г	26. 09	1.Рисование «Посмотри в окошко » стр.20	1.Рисование «Кошки на окошке» стр.40 2.Музыка	1.Рисование «Веселые качели» стр.36

		2.Музыка		2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №4» 15.с.21
Пятница	27.09	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Поезд мчится (железная дорога)» стр.24 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Наш город » стр.32 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Наша клумба» стр.28 2.Физическая культура
Понедельник	30.09	1. Коммуникация .Развитие речи «Наша неваляшка» 6.с29 2.Физическая культура	1. Коммуникация .Развитие речи«Осень наступила» 9с.35 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней .стр 38 2.Физическая культура 3.Конструирование	Коммуникация .Развитие речи«Звуковая культура речи » 14.с21 2.Физическая культура 3.Конструирование
Октябрь				
1-я неделя				
Вторник	01.10	1. ФЭМП. «Занятие №3» 3.с14 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №3» 11.с17 2.Музыка 3.Рисование «Загадки с грядки» стр.46	1. ФЭМП. «Занятие №5» 15.с.24 2.Музыка 3.Рисование «Загадки с грядки» стр.46
Среда	02.10	1.ФЦКМ. «Моя семья» с19 2.Физическая культура	1.ФЦКМ «Моя семья» .с22 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы. Чтение произведений А.С.Пушкина	1.ФЦКМ Дружная семья» .с29 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы Чтение произведений А.С.Пушкина
Четверг	03.10	1.Рисование «Храбрый петушок» стр.36 2.Музыка	1.Рисование «С чего начинается Родина?» стр.42 2.Музыка	1.Рисование «С чего начинается Родина?» стр.42 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №6» 15.с.25
Пятница	04.10	1.Лепка/аппликация Лепка. «Жуки на	1.Лепка/аппликация Лепка. «Осенний	1.Лепка/аппликация Лепка. «Грибное

		цветочной клумбе» стр.28 2.Физическая культура	натюрморт» стр.42 2.Физическая культура	лукошко» стр.44 2.Физическая культура
				2-я неделя
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	07.10	1. Коммуникация .Развитие речи Звуковая культура речи з и зь.стр .Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»стр 31 2.Физическая культура	2. Коммуникация .Развитие речи. «Лексические упражнения .Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пудель » стр 40 2.Физическая культура 3.Конструирование «Дома» 10.с	2. Коммуникация .Лесико-грамматические упражнения стр 26 2.Физическая культура 3.Конструирование« Работа с иллюстрациями здания» 18.с20
Вторник	08.10	1. ФЭМП. «Занятие №1» 3.с15 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №1» 11.с18 2.Музыка 3.Рисование «Осенние листья» стр.52	1. ФЭМП. «Занятие №1» 15.с.27 2.Музыка 3.Рисование «Лес точно терем расписной» стр.54
Среда	09.10	1.ФЦКМ. « У медведя во бору грибы, ягоды беру » .с30 2.Физическая культура	1.ФЦКМ « Берегите животных» с41 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Учимся вежливости стр 41	1.ФЦКМ «Всемирный день защиты животных» .с37 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Заучивание стихотворения А.Фет «Ласточки пропали » стр 27
Четверг	10.10	1.Рисование «Яблоко спелое ,красное, сладкое» стр.44 2.Музыка	1.Рисование «Деревья смотрят в озеро» стр.60 2.Музыка	1.Рисование «Деревья смотрят в озеро» стр.60 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №2» 15.с.30
Пятни	11.	1.Лепка/аппликаци	1.Лепка/аппликация	1.Лепка/аппликация

ца	10	я Аппликация . «Цветной домик» 2.Физическая культура	Аппликация . «Осенние картины»58 2.Физическая культура	Аппликация . «Осенние картины»стр.52 2.Физическая культура
				3-я неделя
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	14.10	1. Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи : звуки з и зь»» 6.с31 2.Физическая культура	Коммуникация .Развитие речи«Описание кукол» 9с.43 2.Физическая культура 3.Конструирование «Дома»стр 10	Коммуникация .Развитие речи«Звуковая культура речи» . Подготовка к к обучению грамоте. 14.с28. 2.Физическая культура 3.Конструирование« Игровые упражнения» 18.с21
Вторник	15.10	1. ФЭМП. «Занятие №2» 3.с17 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №2» 11.с19 2.Музыка 3.Рисование «Рисование по замыслу»	1. ФЭМП. «Занятие №3» 15.с.32 2.Музыка 3.Рисование «Рисование по замыслу»
Среда	16.10	1.ФЦКМ. «Петрушка идет трудиться» с21 2.Физическая культура	1.ФЦКМ «Что предмет расскажет о себе» с24 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы чтение сказки «Крылатый, мохнатый да маслянный»	1.ФЦКМ «Удивительный предмет » с31 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Русские народные сказки стр 30
Четверг	17.10	1.Рисование «Кисть рябинки ,гроздь калинки» стр.48 2.Музыка	1.Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой»элементы узоров стр.60 2.Музыка	1.Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой»элементы узоров стр.60 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №4» 15.с.34

Пятница	18.10	1.Лепка/аппликация Лепка. «Петя – петушок золотой гребешок» стр.34 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка. «Лошадка » стр.62 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Дымковская игрушка».Лепка из глины 2.Физическая культура
				4-я неделя
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	21.10	1. Коммуникация .Развитие речи « Заучивание Тень – тень-потетень» 6.с33 2.Физическая культура	3. Коммуникация .Развитие речи Звуковая культура речи «дифференциация звуков с-ц»стр 44 2.Физическая культура 3.Конструирование «Машины» .с 19	Коммуникация .Развитие речи«Вот такая история» 14.с31 2.Физическая культура 3.Конструирование« Машины » .с25
Вторник	22.10	1. ФЭМП. «Занятие №3» 3.с18 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №3» 11.с21 2.Музыка 3.Рисование «Нарядные лошадки» Оформление вылепленных игрушек стр.64	1. ФЭМП. «Занятие №5» 15.с.36 2.Музыка 3.Рисование «Роспись дымковской игрушки»
Среда	23.10	1.ФЦКМ. «Прохождение экологической тропы» с33 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Экологическая тропа » .с38 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы чтение сказки А. Ремезова «Хлебный колосок»	1.ФЦКМ «Почва и подземные обитатели» .с34 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы А. Ремезова «Хлебный колосок» стр 32
Четверг	24.10	1.Рисование «Вот какой у нас арбуз» стр.42 2.Музыка	1.Рисование «Летят перелетные птицы »Коллективная работа стр.64 2.Музыка	1.Рисование «Летят перелетные птицы »Коллективная работа стр.64 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №6»

				15.с.38
Пятница	25.10	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Золотые подсолнухи» стр.40 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Цветные зонтики» стр.56 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Кудрявые деревья» стр.58 2.Физическая культура
				5-я неделя
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	28.10	1. Коммуникация .Развитие речи «Чтение стихотворений об осени».Составление рассказов-описание игрушек 6.с34 2.Физическая культура	4. Коммуникация .Развитие речи. Рассматривание картины «Ежи»и составление рассказов по ней стр 46 2.Физическая культура 3.Конструирование «Игровые упражнения» с24	Коммуникация .Развитие речи«На лесной поляне» 14.с33 2.Физическая культура 3.Конструирование« Игровые задания » с26
Вторник	29.10	1. ФЭМП. «Занятие №4» 3.с19 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №4» 11.с22 2.Музыка 3.Рисование «Такие разные зонтики» стр.72	1. ФЭМП. «Занятие №7» 15.с.41 2.Музыка 3.Рисование «Такие разные зонтики» стр.72
Среда	30.10	1.ФЦКМ. «Мои друзья » 4.с24 2.Физическая культура	1.ФЦКМ« О дружбе и друзьях» 12.с25 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Литературный калейдоскоп стр 49	1.ФЦКМ «Путешествие в прошлое книги» 16.с35 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Литературный калейдоскоп стр 49
Четверг	31.10	1.Рисование «Овощи .Рисование с натуры» 2.Музыка	1.Рисование «Рисование по замыслу» 2.Музыка	1.Рисование «Рисование по замыслу» 2.Музыка 3. ФЭМП«Занятие №8» 15.с.44
Пятни	01.	1.Лепка/аппликаци	1.Лепка/аппликация	1.Лепка/аппликация

ца	11	я Лепка. «Мухомор» стр.46 2.Физическая культура	Лепка «Кто под дождиком промок?» стр .54 2.Физическая культура	Лепка «Кто в лесу живет?» стр .62 2.Физическая культура
Ноябрь 1-я неделя				
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вторник	05.11	1. ФЭМП. «Занятие №1» 3.с21 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №1» 11.с24 2.Музыка 3.Рисование «Золотая хохлома и золотой лес» стр .68	1. ФЭМП. «Занятие №1» 15.с.46 2.Музыка 3.Рисование «Золотая хохлома и золотой лес» стр .68
Среда	06.11	1.ФЦКМ. «Знакомство с декоративными птицами» 5.с36 2.Физическая культура	1.ФЦКМ« Прогулка по лесу» 12.с 42 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Чтение русской народной сказки «Хаврошечка »	1.ФЦКМ«Птицы нашего края » 17.с40 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Чтение русской народной сказки «Хаврошечка »
Четверг	07.11	1.Рисование «Мышь и воробей» стр.50 2.Музыка	1.Рисование «Такие разные зонтики» стр 72. 2.Музыка	1.Рисование «Такие разные зонтики» стр 72. 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №2» 15.с.48
Пятница	08.11	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Тучи по небу бежали» стр.52 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация аппликация «Зайчишка трусишка,храбришка» стр .74 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация аппликация «Детский сад мы строим сами» стр .70 2.Физическая культура
2-я неделя				
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	11.11	1. Коммуникация .Развитие речи «Три поросенка» 6.с35.Звуковая	Коммуникация .Развитие речи«Рассказ по картине» 9с.51.Чтение	Коммуникация .Развитие речи«Сегодня так светло кругом»

		культура речи : звук ц 2.Физическая культура	стихотворений об осени Д/У «»Заверши предложение стр 50 2.Физическая культура 3.Конструирование «Машины» с25«Что изменилось?»	14.с35«Звуковая культура речи. Работа над предложениями» 14.с37 2.Физическая культура 3.Конструирование« Дострой конструкцию, передача информации Фарманосу» .с28
Вторник	12.11	1. ФЭМП. «Занятие №2» 3.с23 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №2» 11.с 25 2.Музыка 3.Рисование «Разговорчивый родник» стр .90	1. ФЭМП. «Занятие №3» 15.с.51 2.Музыка 3.Рисование «Разговорчивый родник» стр .90
Среда	13.11	1.ФЦКМ. Петрушка идет рисовать » 4.с26 2.Физическая культура	1.ФЦКМ «Коллекционер бумаги» 12.с27 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»стр39	1.ФЦКМ «Путешествие в прошлое книги» 16.с35 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»стр39
Четверг	14.11	1.Рисование «Зайка серенький стал беленький» стр.60 2.Музыка	1.Рисование «Чудесные превращения кляксы» стр .82 2.Музыка	1.Рисование «Чудесные превращения кляксы» стр .82 2.Музыка 3. ФЭМП«Занятие №4» 15.с.54
Пятница	15.11	1.Лепка/аппликация Лепка. «Во саду ли во ,огороде» стр.50 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка«Косматый Мишка» стр .66 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Туристы в горах» стр . 80 2.Физическая культура
				3-я неделя

День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	18.11	1. Коммуникация .Развитие речи «Собака со щенятами» 6.с38 2.Физическая культура	5. Коммуникация .Развитие речи. Звуковая культура речи : работа над звуками ж-ш стр53 2.Физическая культура 3.Конструирование «Машины» с25«Игра что получилось?»	Коммуникация. «Звуковая культура речи. Работа над предложениями» 14.с37 2.Физическая культура 3.Конструирование« Игра повторение ».с27-28
Вторник	19.11	1. ФЭМП. «Занятие №3» 3.с24 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №3» 11.с27 2.Музыка 3.Рисование «Лиса кумушка,и лисонька голубушка» стр .76	1. ФЭМП. «Занятие №5» 15.с.55 2.Музыка 3.Рисование «Лиса кумушка,и лисонька голубушка» стр .76
Среда	20.11	1.ФЦКМ. «Осенние посиделки» 5.с38 2.Физическая культура	1.ФЦКМ «Осенины» 12.с45 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков » стр 56	1.ФЦКМ «Кроет уж лист золотой влажную землю» 17.с38 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков » стр 56
Четверг	21.11	1.Рисование «Полосатый коврик » стр.64 2.Музыка	1.Рисование «Мы едем,едем ,едем в далекие края» стр .78 2.Музыка	1.Рисование «Мы едем,едем ,едем в далекие края» стр .78 2.Музыка 3. ФЭМП«Занятие №5» 15.с.55
Пятница	22.11	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Заюшкин огород» стр.58 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация аппликация «Золотые березы» стр .70 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация аппликация «Там – сосны высокие» стр .82 2.Физическая культура
				4-я неделя

День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	25.11	1. Коммуникация .Развитие речи «Составление рассказа об игрушке» 6.с39 2.Физическая культура	Коммуникация .Развитие речи«Пересказ В.Бианки Купание медвежат» 9с.57 2.Физическая культура 3.Конструирование с25«Дострой конструкцию»	Коммуникация .Развитие речи«Подводный мир» 14.с41 2.Физическая культура 3.Конструирование« Летательные аппараты» 18.с29
Вторник	26.11	1. ФЭМП. «Занятие №4» 3.с25 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №4» 11.с28 2.Музыка 3.Рисование «По горам ,по долам….» стр 84.	1. ФЭМП. «Занятие №6» 15.с.58 2.Музыка 3.Рисование «По горам, по долам….» стр 84.
Среда	27.11	1.ФЦКМ. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдеш» 4.с27 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Детский сад» 12.с28 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб »стр 41	1.ФЦКМ «Как хорошо у нас в саду» 16.с33 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб »стр 41
Четверг	28.11	1.Рисование «Перчатки» 2.Музыка	1.Рисование «Расписные ткани» стр .86 2.Музыка	1.Рисование «Расписные ткани» стр .86 2.Музыка 3. ФЭМП«Занятие №7» 15.с.61
Пятница	29.11	1.Лепка/аппликация Лепка. «Вот ежик ни головы, ни ножек» стр.54 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка«Ничего себе картина, ничего себе жара» стр .84 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка«Орлы на горных кручах» стр .86 2.Физическая культура
Декабрь **1-я неделя**				
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понеде	02.1	1. Коммуникация	Коммуникация	Коммуникация

льник	0	.Развитие речи «Чтение русской народной сказки лисичка сестричка и волк» 6.с43 2.Физическая культура	.Развитие речи«Дидактические упражнения» 9с.61 2.Физическая культура 3.Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции » 10.с 25 работа с иллюстрациями	.Развитие речи«Лексические игры» 14.с44 2.Физическая культура 3.Конструирование« Диагностические задания Кубики, мы в невесомости, инструменты » 18.с30
Вторник	03.12	1. ФЭМП. «Занятие №1» 3.с28 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №1» 11.с29 2.Музыка 3.Рисование «Жила была конфета» стр .80	1. ФЭМП. «Занятие №8» 15.с.64 2.Музыка 3.Рисование «Жила была конфета» стр .80
Среда	04.12	1.ФЦКМ. «Скоро зима» 5.с41 2.Физическая культура	1.ФЦКМ« Пернатые друзья» 12.с49 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Чтение стихотворений о зиме стр 60	1.ФЦКМ«Наблюдение за живым объектом» 17.с43 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы Чтение стихотворений о зиме стр 60
Четверг	05.12	1.Рисование «Перчатки и котятки» стр.66 2.Музыка	1.Рисование «Белая береза под моим окном» стр .94 2.Музыка	1.Рисование «Белая береза под моим окном» стр .94 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №1» 15.с.67
Пятница	06.12	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Праздничная елочка» стр.74 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация аппликация «Нарядные пальчики» стр .88 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация аппликация «Тихо ночь ложится на вершины гор» стр .88 2.Физическая культура
				2-я неделя
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	09.12	1. Коммуникация .Развитие речи «Чтение и	Коммуникация .Развитие речи«Звуковая	3. Коммуникация .Развитие речи «Лексические

		заучивание стихов о зиме» 6.с44 2.Физическая культура	культура речи с-ш» 9с.64 2.Физическая культура 3.Конструирование Самолеты,вертолеты,ракеты,космические станции » 10.с25 летательные аппараты	игры» стр 44 2.Физическая культура 3.Конструирование Игровые задания . Кто быстрее отремонтирует космическую станцию ,закончи конструкцию» 18.с30
Вторник	10.12	1. ФЭМП. «Занятие №2» 3.с29 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №2» 11.с 31 2.Музыка 3.Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках» стр .92	1. ФЭМП. «Занятие №2» 15.с.69 2.Музыка 3.Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках» стр .92
Среда	11.12	1.ФЦКМ. «Петрушка-физкультурник» 4.с28 2.Физическая культура	1.ФЦКМ« Наряды куклы Тани» 12.с31 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литератур Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»стр 47	1.ФЦКМ На выставке кожаных изделий 16.с39 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»стр 47
Четверг	12.12	1.Рисование «Морозные узоры» стр.68 2.Музыка	1.Рисование «Морозные узоры» стр .96 2.Музыка	1.Рисование «Морозные узоры» стр .96 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №3» 15.с.68
Пятница	13.12	1.Лепка/аппликация Лепка. «Снегурочка танцует» стр.70 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Снежный кролик» стр. .90 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Снежный кролик» стр .90 2.Физическая культура
				3-я неделя
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	16.12	1. Коммуникация .Развитие речи Обучение	Коммуникация .Развитие речи«Заучивание	Коммуникация .Развитие речи«Тяп и Топ варили

		рассказыванию по картине «Вот это снеговик» 6.с45 2.Физическая культура	стихотворения С.Маршака Тает месяц молодой» 9с.66 2.Физическая культура 3.Конструирование Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции » 10.с25 Космические корабли	компот» 14.с48 2.Физическая культура 3.Конструирование« Сделай зарисовку, передача информации » 18.с32
Вторник	17.12	1. ФЭМП. «Занятие №3» 3.с31 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №3» 11.с32 2.Музыка 3.Рисование «Волшебные снежинки» стр 96.	1. ФЭМП. «Занятие №3» 15.с.71 2.Музыка 3.Рисование «Волшебные снежинки» стр 96.
Среда	18.12	1.ФЦКМ. «Дежурство в уголке природы» 5.с43 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Покормим птиц» 12.с53 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» стр 66	1.ФЦКМ«Животные зимой» 17.с45 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» стр 66
Четверг	19.12.	1.Рисование «Наша елочка » стр.76 2.Музыка	1.Рисование «Дремлет лес под сказку сна» стр .102 2.Музыка	1.Рисование «Дремлет лес под сказку сна» стр .102 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №4» 15.с.73
Пятница	20.12	1.Лепка/аппликация Аппликация . «Избушка Деда Мороза 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация аппликация «Звездочки танцуют» стр .98 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация аппликация «Цветочные снежинки» стр .106 2.Физическая культура
				4-я неделя
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	23.12	1. Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи :	Коммуникация .Развитие речи«Дидактические игры со словами» 9с.69	Коммуникация .Развитие речи«Лексические игры и упражнения»

		звук ш » 6.с46 2.Физическая культура	2.Физическая культура 3.Конструирование Самолеты, вертолеты ,ракеты, космические станции » 10.с 26 Игровые задания	14.с49 2.Физическая культура 3.Конструирование« Роботы схемы, придумай робота почини робота» 18.с33
Вторник	24.12	1. ФЭМП. «Занятие №4» 3.с32 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №4» 11.с34 2.Музыка 3.Рисование «Еловые веточки» стр .102	1. ФЭМП. «Занятие №5» 15.с.76 2.Музыка 3.Рисование «Еловые веточки» стр .102
Среда	25.12	1.ФЦКМ. ФЦКМ«Что такое улица» 4.с31 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Игры во дворе» 12.с32 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Чтение сказки К.Д Ушинский «Слепая лошадь » стр 49	1.ФЦКМ Путешествие в Типографию» 16.с40 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы
Четверг	26.12	1.Рисование «Новогодняя игрушка» 2.Музыка	1.Рисование «Новогодние игрушки» стр .108 2.Музыка	1.Рисование «Новогодние игрушки» стр .108 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №6» 15.с.77
Пятница	27.12	1.Лепка/аппликация Лепка. «Дед Мороз принес подарки» стр.70 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Звонкие колокольчики» тестопластика стр .106 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Елкины игрушки-шишки,мишки и хлопушки» стр .104 2.Физическая культура
Понедельник	30.12	1. Коммуникация .Развитие речи 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи 2.Физическая культура 3.Конструирование	1Коммуникация .Развитие речи 2.Физическая культура 3.Конструирование
Январь **1-я неделя**				
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Понедельник	09.01	1. Коммуникация .Развитие речи «Чтение русской народной сказки Зимовье» стр.48 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи «Дидактические игры со словами» стр.70 2.Физическая культура 3.Конструирование «Микрорайон города » 10.с34 Работа с иллюстрациями	1.Коммуникация .Развитие речи «Новогодние встречи» стр.54 2.Физическая культура 3.Конструирование Игровые задания » 18.с38
Вторник	10.01	1. ФЭМП. «Занятие №3» 3.с352.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №3» 11.с41 2.Музыка3.Рисование «Начинается январь открываем календарь» стр.108	1. ФЭМП. «Занятие №15.с.90 2.Музыка 3.Рисование «Начинается январь открываем календарь» стр.108
				Январь **2-я неделя**
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	13.01	1. Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи .звук ж» стр.49 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи«Беседа на тему «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» стр.70 2.Физическая культура 3.Конструирование «Микрорайон города » 10.с35 Пеньки Д\И	1.Коммуникация .Развитие речи «Творческие рассказы детей» стр.55 2.Физическая культура 3.Конструирование« Морские раковины» 18.с40
Вторник	14.01	1. ФЭМП. «Занятие №4» 3.с36 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие №3» 11.с 41 повторение 2.Музыка 3.Рисование «Баба-Яга и леший» стр.112	1. ФЭМП. «Занятие №5» 15.с.95 2.Музыка 3.Рисование «Баба-Яга и леший» стр.112
Среда	15.01	1.ФЦКМ. «Стайка снегирей на ветках рябины» 5.с48 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Зимние явления в природе » 12.с57 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы«Чтение рассказа С.Георгиева Я спас Деда Мороза»	1.ФЦКМ«11- день заповедников и национальных парков» 17.с50 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы

			стр.71	«Произведения Н.Носова» стр.54
Четверг	16.01	1.Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках» стр.80 2.Музыка	1.Рисование «Кони-птицы» стр.124 2.Музыка	1.Рисование «Кони-птицы» стр.124 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие №6» 15.с.96
Пятница	17.01	1.Лепка/аппликация Аппликация «Вкусный сыр для медвежат» стр.88 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Где –то на белом свете» стр.112 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Избушка на курьих ножках» стр.111 2.Физическая культура
				Январь **3-я неделя**
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	20.01	1. Коммуникация .Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине «Таня мороза не боится»» стр.50 2.Физическая культура	Коммуникация .Развитие речи«Обучение рассказыванию по картине Зимние развлечения» стр.72 2.Физическая культура 3.Конструирование : «Игровые задания: «Построй здание», «Что можно построить», «Установи детали внутри контура» 10. с.36-37	1.Коммуникация .Развитие речи«Лексичекие игры и упражнения» стр.56 2.Физическая культура 3.Конструирование« Проекты городов: игра «Собери предмет», «Передача информации Формадосу» 18. с.40
Вторник	21.01	1. ФЭМП. : «Занятие № 1» 3. с.37 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 11. с.43 2.Музыка 3.Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб» стр.118	1. ФЭМП. «Занятие № 7» 15. с.98 2.Музыка 3.Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб» стр.118
Среда	22.01	1.ФЦКМ. «Замечательный врач» 4.с34 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«В гости к кастелянше» 12.с352.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы«Чтение	1.ФЦКМ«Библиотека» 16.с43 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы

			сказки Б.Шергина» стр. 74	«Чтение сказки С. Я. Маршака 12месяцев » стр.57
Четвер г	23. 01	1.Рисование «Кто-кто в рукавичке живет» стр.84 2.Музыка	1.Рисование «Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки» стр.125 2.Музыка	1.Рисование «Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки» стр.125 2.Музыка 3. ФЭМП«Занятие № 8» 15. с.100
Пятни ца	24. 01	1.Лепка/аппликаци я Лепка «Снежная баба-бабариха» стр.78 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Зимние забавы» стр.116 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Бабушкины сказки» стр.110 2.Физическая культура
				Январь **4-я неделя**
День недели	Да та	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понеде льник	27. 01	1. Коммуникация .Развитие речи «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»» стр.52 2.Физическая культура	Коммуникация .Развитие речи«Звуковая культура речи : дифференциация звуков з-ж» стр.75 2.Физическая культура 3.Конструирование : «Игровые задания: «Проекты дачных домиков», «Подъёмные машины» 10. с.37	1.Коммуникация .Развитие речи «Здраствуй ,гостья зима» стр.55 2.Физическая культура 3.Конструирование: «Для самых любознательных» 18. с.41
Вторни к	28. 01	1. ФЭМП. «Занятие № 2» 3. с.39 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 1» 11. с.44 2.Музыка 3.Рисование	1. ФЭМП. : «Занятие № 8» 15. с.100 повторение 2.Музыка 3.Рисование
Среда	29. 01	1.ФЦКМ. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» 5.	1.ФЦКМ«Экологическая тропа в здании детского сада» 13. с.59 2.Физическая культура 3. Чтение худ.	1.ФЦКМ«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» 17. с.53

		с.50 2.Физическая культура	литературы«Пересказ сказки Э. Шима» стр.76	2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение русской народной сказки Никита Кожемяка» стр.58
Четверг	30.01	1.Рисование «Рисование по замыслу» стр. 2.Музыка	1.Рисование «Веселый клоун» стр.125 2.Музыка	1.Рисование«Веселый клоун» стр.125 2.Музыка 3. ФЭМП«Занятие № 1» 15. с.101
Пятница	31.01	1.Лепка/аппликация Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» стр.94 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Шляпа фокусника» стр.126 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Домик с трубой и сказочный дым» стр.127 2.Физическая культура
Февраль **1-я неделя**				
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	03.02	1. Коммуникация .Развитие речи «Мини-викторина по сказкам К.И.Чуковского .Чтение произведения «Федорино горе»» стр.53 2.Физическая культура	Коммуникация .Развитие речи«Обучение рассказыванию» Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» стр.77 2.Физическая культура 3.Конструирование «Мосты: работа с иллюстрацией, работа с иллюстрацией «Схемы мостов» 10. с.37-38	1.Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи. Обучение грамоте» стр.58 2.Физическая культура 3.Конструирование« Мосты: работа с иллюстрацией; диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции» 18. с.42
Вторник	04.02	1. ФЭМП. «Занятие № 3» 3. с.40	1. ФЭМП. «Занятие № 2»11.с.46	1. ФЭМП. «Занятие № 2» 15. с.103 2.Музыка

		2.Музыка	2.Музыка 3.Рисование «Наша группа» стр.128	3.Рисование «Наша группа» стр.128
Среда	05.02	1.ФЦКМ. «В мире стекла» 4. с.362.Физическая культура	1.ФЦКМ«Песня колокольчика» 12. с.37 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» 83	1.ФЦКМ«В мире материалов (викторина)» 16. с.45 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение былины Илья Муромец и соловей разбойник» стр.60
Четверг	06.02	1.Рисование «Как розовые яблоки ,на ветках снегири» стр.92 2.Музыка	1.Рисование «Пир на весь мир» стр.132 2.Музыка	1.Рисование«Пир на весь мир» стр.132 2.Музыка 3. . ФЭМП: «Занятие № 3» 15. с.106
Пятница	07.02	1.Лепка/аппликация Лепка «Прилетайте в гости » стр.90 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Муравьишки в муравейнике» стр.130 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «У лукоморья дуб зеленый» стр.128 2.Физическая культура
				Февраль **2-я неделя**
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	10.02	1. Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи : звук ч» стр.53 2.Физическая культура	Коммуникация .Развитие речи«Рассказывание по теме Моя любимая игрушка» стр.80 2.Физическая культура 3.Конструирование «Мосты: диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь», работа с иллюстрацией «Строительные детали» 10. с.38	1.Коммуникация .Развитие речи «Работа по сюжетной картине» стр.58 2.Физическая культура 3.Конструирование« Диагностическое задание «Игры» 18. с.42-43

Вторник	11.02	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 3. с.42 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 3» 11. с.48 2.Музыка 3.Рисование «Фантастические цветы» стр.134	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 15. с.109 2.Музыка 3.Рисование «Фантастические цветы» стр.134
Среда	12.02	1.ФЦКМ. «Рассматривание кролика» 5. с.53 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Экскурсия в зоопарк» 13. с.63 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы«Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ» » стр.84	1.ФЦКМ«Служебные собаки» 17. с.55 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Пересказ рассказа В.Бианки Музыкант» стр.62
Четверг	13.02	1.Рисование «Мышка и мишка» стр.96 2.Музыка	1.Рисование «Папин портер »с фотографии стр.138 2.Музыка	1.Рисование «Папин портер »с фотографии стр.138 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие № 5» 15. с.111
Пятница	14.02	1.Лепка/аппликация Аппликация «Быстро крылатые самолёты» стр.100 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Галстук для папы» стр.140 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Как мой папа спал, когда был маленьким» стр.148 2.Физическая культура
				Февраль **3-я неделя**
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	17.02	1. Коммуникация .Развитие речи «Составление рассказов по картине «На поляне»» стр.55 2.Физическая культура	Коммуникация .Развитие речи«Звуковая культура речи : дифференциация звуков ч-щ» стр.83 2.Физическая культура 3.Конструирование «Игровые задания» 10. с.38	1. Коммуникация .Развитие речи«Лексические игры и упражнения» стр. 2.Физическая культура 3.Конструирование« Игровые задания: игра «Найди вездеход», игра «Собери схему для

				прибора» 18. с.43
Вторник	18.02	1. ФЭМП. «Занятие № 1» 3. с.43 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 11. с.49 2.Музыка 3.Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают» стр.138	1. ФЭМП. «Занятие № 6» 15. с.114 2.Музыка 3.Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают» стр.138
Среда	19.02	1.ФЦКМ. «Наша армия» 4. с.37 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Российская армия» 12. с.38 2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы«Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»» стр.86	1.ФЦКМ«Защитники Родины» 16. с.46 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение рассказа Е.Воробьева Обрывок провода» стр.62
Четверг	20.02	1.Рисование «Храбрый мышонок» стр.104 2.Музыка	1.Рисование «Милой мамочки портрет» стр.144 2.Музыка	1.Рисование«Милой мамочки портрет» стр.144 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие № 7» 15. с.116
Пятница	21.02	1.Лепка/аппликация Лепка «Веселые вертолеты» стр.98 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка из глины или соленого теста «Кружка для папы» стр.142 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Карандашница в подарок папе» стр.146 2.Физическая культура
				Февраль **4-я неделя**
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вторник	25.02	1. ФЭМП. «Занятие № 2» 3. с.44 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 1» 11. с.51 2.Музыка 3.Рисование «Белый медведь и северное сияние» стр.144	1. ФЭМП. «Занятие № 8» 15. с.118 2.Музыка 3.Рисование «Белый медведь и северное сияние» стр.144
Среда	26.02	1.ФЦКМ. «Посадка лука» 5. с.54 2.Физическая	1.ФЦКМ«Цветы для мамы» 13. с.62	1.ФЦКМ«Огород на окне» 17. с.57

		культура	2.Физическая культура 3. Чтение худ. литературы«Чтение стихотворений о весне»Е.Благиной «Посидим в тишине» А.Барто «Перед сном» стр.91	2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение былины Алеша Попович и Тугарин Змей» стр.63
Четвер г	27. 02	1.Рисование «Рисование по замыслу» стр. 2.Музыка	1.Рисование «Рисование по замыслу» 2.Музыка	1.Рисование «Рисование по замыслу» 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие № 1» 15. с.120
Пятни ца	28. 02	1.Лепка/аппликаци я Аппликация «Весенний букет» стр.148 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация «Весенний букет» стр.148 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация «Весенний букет» стр.148 2.Физическая культура
				Март **1-я неделя**
День недели	Да та	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понеде льник	02. 03	1. Коммуникация .Развитие речи «Урок вежливости» стр.57 Готовим встречать весну и международный женский день стр.59 2.Физическая культура	Коммуникация .Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» стр.92 2.Физическая культура 3.Конструирование «Игра «Конструкторские задачи» 10. с.39	1.Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи. Обучение грамоте» стр.64 2.Физическая культура 3.Конструирование «Игровые задания: игра «Кто придумает и сконструирует больше механизмов», игра «Передача информации Формадосу» 18. с.43
Вторни к	03. 03	1. ФЭМП. «Занятие № 3» 3.	1. ФЭМП. «Занятие №	1. ФЭМП. «Занятие

		с.45 2.Музыка	2» 11. с.53 2.Музыка 3.Рисование «Солнышко,нарядись!» стр.154	№ 2» 15. с.123 2.Музыка 3.Рисование «Солнышко,нарядись!» стр.154
Среда	04.03	1.ФЦКМ. «В мире пластмассы» 4. с.40 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Путешествие в прошлое лампочки» 12. с.41 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Чтение рассказов из книги Г.Снегирева«Про пингвинов» стр.94	1.ФЦКМ«Знатоки» 16. с.47 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение сказки Старик -годовик » стр.65
Четверг	05.03	1.Рисование «Веселые матрешки» стр.108 2.Музыка	1.Рисование «Мы с мамой улыбаемся» стр.154 2.Музыка	1.Рисование «Мы с мамой улыбаемся» стр.154 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие № 3» 15. с.126
Пятница	06.03	1.Лепка/аппликация Лепка «Цветы-сердечки» стр.106 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Солнышко покажись» стр.150 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Конфетница для мамочки» стр.150 2.Физическая культура
				Март **2-я неделя**
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вторник	10.03	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 3. с.46 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 3» 11. с.55 2.Музыка 3.Рисование «Солнечный свет» стр.154	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 15. с.128 2.Музыка 3.Рисование «Солнечный свет» стр.154
Среда	11.03	1.ФЦКМ. «Мир комнатных растений» 5. с.57 2.Физическая	1.ФЦКМ«Мир комнатных растений» 13. с.66	1.ФЦКМ«Полюбуйся: весна наступает…» 17. с.58

		культура	2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы Пересказ рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов» стр.95	2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Весна идет ,весне дорогу» стр.68
Четвер г	12. 03	1.Рисование «Красивые салфетки» стр.112 2.Музыка	1.Рисование «Букет цветов» стр.162 2.Музыка	1.Рисование «Букет цветов» стр.162 2.Музыка 3. ФЭМП«Занятие № 5» 15. с.130
Пятни ца	13. 03	1.Лепка/аппликаци я Аппликация «Сосульки на крыше» стр.118 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Солнышк о, улыбнись» стр.152 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Салфет ка под конфетницу» стр.156 2.Физическая культура
				Март **3-я неделя**
День недели	Да та	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понеде льник	13. 03	1. Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи : звуки щ-ч» стр.60 2.Физическая культура	Коммуникация .Развитие речи«Звуковая культура речи : дифференциация звуков Ц-Ч» стр.96 6. 2.Физическая культура 3.Конструирование «Метро: работа с иллюстрацией» 10. с.43	1.Коммуникация .Развитие речи «Лексические игры и упражнения» стр.67 2.Физическая культура 3.Конструирование «Суда» 18. с.44
Вторни к	17. 03	1. ФЭМП. «Занятие № 1» 3. с.48 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 11. с.56 2.Музыка 3.Рисование «Золотой петушок» стр.164	1. ФЭМП. «Занятие № 6» 15. с.132 2.Музыка 3.Рисование «Золотой петушок» стр.164
Среда	18. 03	1.ФЦКМ. «В гостях у музыкального руководителя» 4.	1.ФЦКМ«В гостях у художника» 12. с.43 2.Физическая культура 3. Чтение худ.	1.ФЦКМ«Моё Отечество – Россия» 16. с.49 2.Физическая

		с.41 2.Физическая культура	Литературы «Чтение русской народной сказки Сивка-Бурка» стр.97	культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение Былины Садко» стр.71
Четвер г	19. 03	1.Рисование «Весенние небо» стр.154 2.Музыка	1.Рисование «Весенние небо» стр.154 2.Музыка	1.Рисование «Весенние небо» стр.154 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие № 7» 15. с.134
Пятни ца	20. 03	1.Лепка/аппликаци я Лепка «Чайный сервиз для игрушек» стр.110 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Водоноски у колодца» стр.168 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Водоноски у колодца» стр.168 2.Физическая культура
				Март **4-я неделя**
День недели	Да та	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понеде льник	23. 03	1. Коммуникация .Развитие речи «Русские сказки(мини-викторина) Чтение русской народной сказки Петушок и бобовое зернышко» стр.61 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи дифференциация звуков Л-Р » стр.98 2.Физическая культура 3.Конструирование «Работа с иллюстрацией «Керамические плитки» 10. с.44	1.Коммуникация .Развитие речи «Лохматые и крылатые» стр.70 2.Физическая культура 3.Конструирование« Работа с иллюстрацией «Корабль» 18. с.46
Вторни к	24. 03	1. ФЭМП. : «Занятие № 2» 3. с.49 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 1» 11. с.58 2.Музыка 3.Рисование «Водоноски - франтихи» стр.165	1. ФЭМП. «Занятие № 8» 15. с.136 2.Музыка 3.Рисование «Водоноски - франтихи» стр.165
Среда	25. 03	1.ФЦКМ. «Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из	1.ФЦКМ«Водные ресурсы Земли» 13. с.69	1.ФЦКМ«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» 17. с.61

		глины)» 5. с.642.Физическая культура	2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение стихотворений о весне» стр.99	2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение стихотворений о весне» стр.99
Четвер г	26. 03	1.Рисование «Воробьи в лужах» стр.120 2.Музыка	1.Рисование «Чудо-писанки» стр.170 2.Музыка	1.Рисование «Чудо-писанки» стр.170 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие № 1» 15. с.138
Пятни ца	27. 03	1.Лепка/аппликаци я Аппликация«Нежн ые подснежники» стр.165 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Нежные подснежники» стр.165 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Пушистые картины» стр.164 2.Физическая культура
				Март **5-я неделя**
День недели	Да та	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понеде льник	30. 03	1. Коммуникация .Развитие речи «Составление рассказов по картине» стр.62 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи «Обучение рассказыванию по теме мой любимый мультфильм» стр.101 2.Физическая культура 3.Конструирование «Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие» 10. с.45	1.Коммуникация .Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения» стр.71 2.Физическая культура 3.Конструирование« Работа с иллюстрацией «Подводное судно» 18. с.46
Вторни к	31. 03	1. ФЭМП. «Занятие № 3» 3. с.50 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 2» 11. с.60 2.Музыка 3.Рисование «Чудо-писанки» стр.173	1. ФЭМП. «Занятие № 2» 15. с.140 2.Музыка 3.Рисование «Чудо-писанки» стр.173
Апрель 1-я неделя				

Среда	01.04	1.ФЦКМ. «Путешествие в прошлое кресла» 4. с.43 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Путешествие в прошлое пылесоса» 12. с.45 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Заучивание стихотворения на изусть В.Орлова » стр.102	1.ФЦКМ«Путешествие в прошлое счётных устройств» 16. с.51 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение сказки Снегурочка» стр.71
Четверг	02.04	1.Рисование «Кошка с воздушными шарами» стр.124 2.Музыка	1.Рисование «Золотые облака» стр.176 2.Музыка	1.Рисование «Золотые облака» стр.176 2.Музыка 3. ФЭМП: «Занятие № 3» 15. с.143
Пятница	03.04	1.Лепка/аппликация Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки» стр.114 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…» стр.178 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…» стр.178 2.Физическая культура
Апрель 2-я неделя				
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	06.04	1. Коммуникация .Развитие речи «Чтение сказки Д. Мамин-Сибиряк » стр.63 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи «Пересказ загадочных историй » стр.103 2.Физическая культура 3.Конструирование «Игровые задания» 10. с.45	1.Коммуникация .Развитие речи «Рассказы по картинам» стр.75 2.Физическая культура 3.Конструирование« Игровые задания» 18. с.48
Вторник	07.04	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 3. с.51 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 3» 11. с.61 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 15. с.145 2.Музыка

			3.Рисование «Я рисую море» стр.174	3.Рисование «Я рисую море» стр.174
Среда	08.04	1.ФЦКМ. «В гости к хозяйке луга» 5. с.59 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Леса и луга нашей Родины» 13. с.71 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение рассказа К.Паустовского Кот - ворюга» стр.104	1.ФЦКМ«22 апреля – Международный день Земли» 17. с.65 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение и пересказ сказки Лиса и Козел» стр.75
Четверг	09.04	1.Рисование «Космос» стр.155 2.Музыка	1.Рисование«Большое космическое путешествие» стр. 194 2.Музыка	1.Рисование «Большое космическое путешествие» стр. 194 2.Музыка3. ФЭМП«Занятие № 5» 15. с.147
Пятница	10.04	1.Лепка/аппликация Аппликация «Ракеты и кометы» стр.126 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Ракеты и кометы» стр.126 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Ракеты и кометы» стр.126 2.Физическая культура
Апрель 3-я неделя				
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	13.04	1. Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи звук: л, ль» стр.63 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи «Дидактические игры со словами» стр.104 2.Физическая культура 3.Конструирование «Суда: работа с иллюстрациями» 10. с.46	1.Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.74 2.Физическая культура 3.Конструирование« Железные дороги» 18. с. 50
Вторни	14.	1. ФЭМП. :	1. ФЭМП«Занятие №	1. ФЭМП. «Занятие

к	04	закрепление программного материала 2.Музыка	4» 11. с.63 2.Музыка 3.Рисование «Морская азбука» стр.180	№ 6» 15. с.149 2.Музыка 3.Рисование «Морская азбука» стр.180
Среда	15. 04	1.ФЦКМ. «Мой город» 4. с.46 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Россия – огромная страна» 12. с.46 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение В.Катаева Цветик -семицветик» стр.105	1.ФЦКМ«Космос» 16 с.53 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Сказки Г.Х.Андерсена» стр.76
Четвер г	16. 04	1.Рисование «Мышонок-моряк» стр.132 2.Музыка	1.Рисование «Летающие тарелки » стр.188 2.Музыка	1.Рисование «Летающие тарелки » стр.188 2.Музыка: «Занятие № 7» 15. с.151 3. ФЭМП
Пятни ца	17. 04	1.Лепка/аппликаци я Лепка «Звезды и кометы» стр.126 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Покорители космоса» стр.192 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Покорители космоса» стр.192 2.Физическая культура
				Апрель **4-я неделя**
День недели	Да та	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понеде льник	20. 04	1. Коммуникация .Развитие речи «Обучение рассказыванию:» стр.65 2.Физическая культура	1Коммуникация .Развитие речи «Обучение рассказыванию по картинам» стр.107 2.Физическая культура 3.Конструирование «Работа с иллюстрацией «Суда» 10. с.47	1.Коммуникация .Развитие речи «Повторение» стр.76 2.Физическая культура 3.Конструирование« Диагностическое задание «Три кольцевые железные дороги» 18. с.51

Вторник	21.04	1. ФЭМП. закрепление программного материала 2.Музыка	1. ФЭМП. «Занятие № 4» 11. с.63 повторение. 2.Музыка 3.Рисование «День и ночь» стр.182	1. ФЭМП. «Занятие № 8» 15. с.153 2.Музыка 3.Рисование «День и ночь» стр.182
Среда	22.04	1.ФЦКМ. «Диагностическое задание 1. Диагностическое задание 3» 5. с.69, 72 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Весенняя страда» 13. с.73 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Литературный калейдоскоп» стр.106	1.ФЦКМ«Знатоки природы» 17. с.63 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение стихотворений о весне» стр.
Четверг	23.04	1.Рисование «Превращения камешков» стр.192 2.Музыка	1.Рисование «Превращения камешков» стр.192 2.Музыка	1.Рисование «Превращения камешков» стр.192 2.Музыка 3. ФЭМП закрепление программного материала
Пятница	24.04	1.Лепка/аппликация Аппликация«Рыбки играют, рыбки сверкают» стр.136 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Звезды и кометы» стр.184 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Звезды и кометы» стр.184 2.Физическая культура
				Апрель **5-я неделя**
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	27.04	1. Коммуникация .Развитие речи «Заучивание стихотворений »,	1.Коммуникация .Развитие речи «Лексические упражнения» стр.108	1. Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи .Подготовка к

		«День победы» стр.65,68 2.Физическая культура	2.Физическая культура 3.Конструирование «Игровые задания» 10. с.48	обучению грамоте» стр.78 2.Физическая культура 3.Конструирование« Работа с конструктором» 18. с.51
Вторник	28.04	1. ФЭМП. закрепление программного материала 2.Музыка	1. ФЭМП. закрепление программного материала 2.Музыка 3.Рисование «Заря алая разливается» стр.180	1. ФЭМП. закрепление программного материала 2.Музыка 3.Рисование «Заря алая разливается» стр.180
Среда	29.04	1.ФЦКМ. «Путешествие в прошлое одежды» 4. с.48 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Путешествие в прошлое телефона» 12. с.49 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение рассказов В.Драгунского» стр.107	1.ФЦКМ«Путешествие в прошлое светофора» 16. с.54 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Беседа о книжных иллюстрациях .Чтение рассказа В.Бианки Май» стр. 79
Четверг	30.04	1.Рисование «Рисование по замыслу» 2.Музыка	1.Рисование «Рисование по замыслу» 2.Музыка	1.Рисование «Рисование по замыслу» 2.Музыка 3. ФЭМП«Занятие № 5» 15. с.147
				Май **1-я неделя**

День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Среда	06.05	1.ФЦКМ. 2.Физическая культура	1.ФЦКМ 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение русской народной сказки Финист –ясный сокол» стр.109	1.ФЦКМ 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Заучивание стихотворения З.Александровой Родина» стр.76
Четверг	07.05	1.Рисование 2.Музыка	1.Рисование «Зеленый май» стр.198 2.Музыка	1.Рисование «Зеленый май» стр.198 2.Музыка 3. ФЭМП: «Занятие № 7» 15. с.151
Пятница	08.05	1.Лепка/аппликация Лепка «Наш аквариум» стр.134 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» стр.202 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» стр.206 2.Физическая культура
				Май **2-я неделя**
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вторник	12.05	1. ФЭМП. мониторинг 2.Музыка	1. ФЭМП. мониторинг 2.Музыка 3.Рисование «Весенняя гроза» стр. 192	1. ФЭМП. мониторинг 2.Музыка 3.Рисование «Весенняя гроза» стр. 192
Среда	13.05	1.ФЦКМ. «Экологическая тропа весной» 5. с.66	1.ФЦКМ«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)»	1.ФЦКМ«Прохождение экологической тропы» 17. с.66 2.Физическая

		2.Физическая культура	13. с.77 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Повторение пройденного материала» стр.110	культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение и пересказ рассказа Э.Шима Очень вредная крапива» стр.81
Четвер г	14. 05	1.Рисование «Радуга –дуга не давай дождя» стр.138 2.Музыка	1.Рисование «Радуга-дуга» стр.204 2.Музыка	1.Рисование «Радуга-дуга» стр.204 2.Музыка 3. ФЭМП закрепление программного материала
Пятни ца	15. 05	1.Лепка/аппликаци я Аппликация «У солнышка в гостях» стр.140 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Цветы - луговые» стр.200 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Аппликация«Лягушо нок и водяная лилия» стр205. 2.Физическая культура
				Май **3-я неделя**
День недели	Да та	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понеде льник	18. 05	1. Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи : звуки р. рь » стр.69 2.Физическая культура	1.Коммуникация .Развитие речи «Звуковая культура речи» стр.109 2.Физическая культура 3.Конструирование «Занятие № 4» 11. с.63 повторение.	1.Коммуникация .Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения» стр.80 2.Физическая культура 3.Конструирование« Игровые задания» 18. с.53
Вторни к	19. 05	1. ФЭМП. закрепление	1. ФЭМП. закрепление программного	1. ФЭМП. закрепление

		программного материала 2.Музыка	материала 2.Музыка 3.Рисование «Друг детства» стр.208	программного материала 2.Музыка 3.Рисование «Друг детства» стр.208
Среда	20.05	1.ФЦКМ. «Наш любимый плотник» 4. с.49 2.Физическая культура	1.ФЦКМ«Профессия – артист» 12. с.50 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Повторение заученных стихотворений» стр.	1.ФЦКМ«К дедушке на ферму» 16. с.56 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Литературный калейдоскоп по прочитанным произведениям» стр.
Четверг	21.05	1.Рисование «Путаница» стр.142 2.Музыка	1.Рисование «Путаница» стр.142 2.Музыка	1.Рисование «Путаница» стр.142 2.Музыка 3. ФЭМП закрепление программного материала
Пятница	22.05	1.Лепка/аппликация Лепка «Муза-Цокотуха» стр.144 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация Лепка «Пластилиновый спектакль» стр.209 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация «Пластилиновый спектакль» стр.209 2.Физическая культура
				Май **4-я неделя**
День недели	Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	25.05	1. Коммуникация .Развитие речи «Прощаемся с подготовишками». Литературный	1.Коммуникация .Развитие речи «Рассказывание на тему Забавные истории из моей жизни» стр.110	1.Коммуникация .Развитие речи «Повторение» стр.81 2.Физическая

		калейдоскоп стр.70-71 2.Физическая культура	2.Физическая культура 3.Конструирование «Архитектура и дизайн: работа с иллюстрациями» 10. с.50-51	культура 3.Конструирование« Творим и мастерим (по замыслу)» 18. с.53
Вторник	26.05	1. ФЭМП. закрепление программного материала 2.Музыка	1. ФЭМП. закрепление программного материала 2.Музыка 3.Рисование «Нарядные бабочки »	1. ФЭМП. закрепление программного материала 2.Музыка 3.Рисование «Нарядные бабочки »
Среда	27.05	1.ФЦКМ. : мониторинг 2.Физическая культура	1.ФЦКМ: мониторинг 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение рассказов о лете» стр.	1.ФЦКМ: мониторинг 2.Физическая культура 3. Чтение худ. Литературы «Чтение рассказов о лете»
Четверг	28.05	1.Рисование «Чем пахнет лето?» стр.201 2.Музыка	1.Рисование «Чем пахнет лето?» стр.201 2.Музыка	1.Рисование «Чем пахнет лето?» стр.201 2.Музыка 3. ФЭМП закрепление программного материала
Пятница	29.05	1.Лепка/аппликация 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация 2.Физическая культура

Календарно-тематическое планирование прогулок

Месяц										
Сентябрь	02.09	Прогулка №	09.09	Прогулка №5	16.09	Прогулка №10	23.09.	Прогулка №15		
	03.09	Прогулка №1	10.09	Прогулка №6	17.09	Прогулка №11	24.09	Прогулка №16		
	04.09	Прогулка №2	11.09	Прогулка №7	18.09	Прогулка №12	25.09	Прогулка №17		
	05.09	Прогулка №3	12.09	Прогулка №8	19.09	Прогулка №13	26.09	Прогулка №18		
	06.09	Прогулка №4	13.09	Прогулка №9	20.09	Прогулка №14	27.09	Прогулка №19		
							30.09	Прогулка №16		
Октябрь			07.10	Прогулка №5	14.10	Прогулка №10	21.10	Прогулка №15	28.10	Прогулка №1
	01.10	Прогулка №1	08.10	Прогулка №6	15.10	Прогулка №11	22.10	Прогулка №16	29.10	Прогулка №2
	02.10	Прогулка №2	09.10	Прогулка №7	16.10	Прогулка №12	23.10	Прогулка №17	30.10	Прогулка №3
	03.10	Прогулка №3	10.10	Прогулка №8	17.10	Прогулка №13	24.10	Прогулка №18	31.10	Прогулка №4
	04.10	Прогулка №4	11.10	Прогулка №9	18.10	Прогулка №14	25.10	Прогулка №19	01.11	Прогулка №1
Ноябрь			11.11	Прогулка №5	18.11	Прогулка №10	25.11	Прогулка №15		

	05.11	Прогулка №1	12.11	Прогулка №6	19.11	Прогулка №11	26.11	Прогулка №16		
	06.11	Прогулка №2	13.11	Прогулка №7	20.11	Прогулка №12	27.11	Прогулка №17		
	07.11	Прогулка №3	14.11	Прогулка №8	21.11	Прогулка №13	28.11	Прогулка №18		
	08.11	Прогулка №4	15.11	Прогулка №9	22.11	Прогулка №14	29.11	Прогулка №1		
Декабрь	02.12	Прогулка №1	09.12	Прогулка №6	16.12	Прогулка №11	23.12	Прогулка №16	30.12	Прогулка №21
	03.12	Прогулка №2	10.12	Прогулка №7	17.12	Прогулка №12	24.12	Прогулка №17	31.12	Прогулка №22
	04.12	Прогулка №3	11.12	Прогулка №8	18.12	Прогулка №13	25.12	Прогулка №18		
	05.12	Прогулка №4	12.12	Прогулка №9	19.12	Прогулка №14	26.12	Прогулка №19		
	06.12	Прогулка №5	13.12	Прогулка №10	20.12	Прогулка №15	27.12	Прогулка №20		
Январь			13.01	Прогулка №4	20.01	Прогулка №9	27.01	Прогулка №14		
			14.01	Прогулка №5	21.01	Прогулка №10	28.01	Прогулка №15		
	08.01	Прогулка №1	15.01	Прогулка №6	22.01	Прогулка №11	29.01	Прогулка №16		
	09.01	Прогулка №2	16.01	Прогулка №7	23.01	Прогулка №12	30.01	Прогулка №17		
	10.01	Прогулка №3	17.01	Прогулка №8	24.01	Прогулка №13	31.01	Прогулка №18		

Февраль	03.02	Прогулка №1	10.02	Прогулка №6	17.02	Прогулка №11	24.02	Прогулка №16		
	04.02	Прогулка №2	11.02	Прогулка №7	18.02	Прогулка №12	25.02	Прогулка №17		
	05.02	Прогулка №3	12.02	Прогулка №8	19.02	Прогулка №13	26.02	Прогулка №18		
	06.02	Прогулка №4	13.02	Прогулка №9	20.02	Прогулка №14	27.02	Прогулка №19		
	07.02	Прогулка №5	14.02	Прогулка №10	21.02	Прогулка №15	28.02	Прогулка №20		
Март	02.03	Прогулка №1	09.03	Прогулка №6	16.03	Прогулка №11	23.03	Прогулка №16	30.03	Прогулка №21
	03.03	Прогулка №2	10.03	Прогулка №7	17.03	Прогулка №12	24.03	Прогулка №17	31.03	Прогулка №22
	04.03	Прогулка №3	11.03	Прогулка №8	18.03	Прогулка №13	25.03	Прогулка №18		
	05.03	Прогулка №4	12.03	Прогулка №9	19.03	Прогулка №14	26.03	Прогулка №19		
	06.03	Прогулка №5	13.03	Прогулка №10	20.03	Прогулка №15	27.03	Прогулка №20		
Апрель			06.04	Прогулка №4	13.04	Прогулка №9	20.04	Прогулка №14	27.04	Прогулка №20
			07.04	Прогулка №5	14.04	Прогулка №10	21.04	Прогулка №15	28.04	Прогулка №21

	01.04	Прогулка №1	08.04	Прогулка №6	15.04	Прогулка №11	22.04	Прогулка №17	25.04	Прогулка №22
	02.04	Прогулка №2	09.04	Прогулка №7	16.04	Прогулка №12	23.04	Прогулка №18	26.04	Прогулка №1
	03.04	Прогулка №3	10.04	Прогулка №8	17.04	Прогулка №13	24.04	Прогулка №19	27.04	Прогулка №2
									01.05	Прогулка №1
Май	04.05	Прогулка №2	11.05	Прогулка №7	18.05	Прогулка №12	25.05	Прогулка №17	01.06	Прогулка №1
	05.05	Прогулка №3	12.05	Прогулка №8	19.05	Прогулка №13	26.05	Прогулка №18	02.06	Прогулка №2
	06.05	Прогулка №4	13.05	Прогулка №9	20.05	Прогулка №14	27.05	Прогулка №19	03.06	Прогулка №3
	07.05	Прогулка №5	14.05	Прогулка №10	21.05	Прогулка №15	28.05	Прогулка №20	04.06	Прогулка №4
	08.05	Прогулка №6	15.05	Прогулка №11	22.05	Прогулка №16	29.05	Прогулка №21	05.06	Прогулка №5

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

· развитие игровой деятельности детей;

· приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
· формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
•Совместные действия •Наблюдения •Беседа •Чтение •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Экспериментирование •Проблемные ситуации •Игровое упражнение •Проблемная ситуация •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра •Праздник	•Совместные действия •Наблюдения •Беседа •Чтение •Рассматривание •Игра •Проектная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Ситуативный разговор с детьми •Педагогическая ситуация •Интегративная	•Создание соответствующей предметно-развивающей среды •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра

•Экскурсия •Проектная деятельность	деятельность	

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий
того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
Расширять представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества.
Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок.
Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Уточнять знания детей об элементах дороги, знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

· сенсорное развитие;
· развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
· формирование элементарных математических представлений;
· формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета

из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу),

классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям. Обогащать представления детей о мире предметов. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями

(средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
Формировать элементарные представления об истории человечеств.
Формирование элементарных математических представлений.
Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.
Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.__

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.
Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.
Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)
Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и

закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

· развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

· развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,
медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно

строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
· развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
· развитие детского творчества;
· приобщение к изобразительному искусству.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить

детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях
реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать
о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями
и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Аппликация. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Музыкально-художественная деятельность
Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)
Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: ИИ. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна.), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые
известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление
изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).Развивать эстетические

чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Месяц	Темы	Цель	Ответственные
Сентябрь	1.Консультация «Возрастные особенности детей » 2.Родительское собрание «Новый учебный год- новый этап в жизни детей, родителей педагогов».	Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в дошкольных группах детей 5-7 лет. **Цели.** Знакомство родителей с направлениями воспитательной работы в дошкольных г Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей. Помочь родителям лучше узнать своего ребёнка...	Воспитатели и родители
Октябрь	Утренник «Осенний карнавал ».	Совместное сотрудничество родителей, педагогов, воспитанников в досуговой деятельности.	Воспитатели, музыкальный руководитель.

Ноябрь	Папка-передвижка «День матери».	Цели. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	**Воспитатели.**
Декабрь	Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Консультация «В морозный зимний день».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Предоставить родителям возможность понаблюдать за детьми в детском коллективе.	Медсестра. Воспитатели. Родители
Январь	Родительское собрание» Отчет о работе за полугодие».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Повышение педагогической культуры родителей. Выявление уровня взаимоотношения между родителями и детьми. Заинтересовать родителей в участии в конкурсах.	Воспитатели. Родители.

Февраль	Развлечение «23 февраля». Папка-передвижка «Отец как воспитатель».	. Выявление и анализ информации о том. какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Проинформировать родителей о вреде воспитания с помощью жестоких наказаний.	Воспитатели..
Март	Родительское собрание «Выпускной». Поделки «Подарок для мамочки». Утренник «Мама - слово дорогое. 8 Марта».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	.Музыкальный руководитель. Воспитатели. Родители.
Апрель	2. Папка-передвижка «Весенняя капель».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Знакомство и выявление родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «экологическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении».	.Воспитатели. Музыкальный руководитель. Родители.

Май	Папка-передвижка «День Победы». Родительское собрание «Итоги работы за год. Летний отдых детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Познакомить с итогами учебного года. Проинформировать родителей о безопасном летнего отдыха.	Воспитатели.

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Беседы;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования
совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно-тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может отменяться в течение дня.

Условные обозначения -

Средняя подгруппа
Старшая подгруппа
Подготовительная подгруппа

3.3. Модель образовательного процесса

Время	**Содержание работы.** **Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время**
Утро	Игра, Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание, Продуктивная деятельность Дежурство, поручения. Самостоятельная деятельность в уголках.
Завтрак	Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Формирование КГН, навыков безопасного поведения
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией
Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну	Совместные действия Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.) Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ,

	Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья». Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ
Подготовка к полднику, полдник	Совместные действия, Поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Вечер	Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Ситуативные разговоры, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Попевки , Музыкальные игры, Двигательные, ритмические движение танцевальные этюды, Хороводные игры. Самостоятельная деятельность в уголках.

Список литературы

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 2016 г.
2. Т.С .Комарова «Изобразительная деятельность » средняя группа
3. И.А .Помораева,В.А.Позина «ФЭМП» средняя группа 2016 г.
4. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа 2016 год.
5. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа 2016 год.
6. В.ВГербова «Развитие речи в детском саду »средняя группа 2016 г.
7. И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду » старшая группа 2016 год.
8. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность» старшая группа
9. В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа 2016 год
10. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала » старшая группа 2016 г.
11. И.А .Помораева,В.А.Позина «ФЭМП» старшая группа2016 г.
12. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа 2016 год.
13. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа 2016 год.
14. В.ВГербова «Развитие речи в детском саду » подготовительная группа 2016 г.
15. И.А .Помораева,В.А.Позина «ФЭМП» подготовительная группа 2016 г.
16. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа 2016 год.
17. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа 2016 год.
18. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала » подготовительная группа 2016 г.
19. И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа2016 г .
20. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность» подготовительная группа 2015.